

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край**

**ПРИНЯТО:**  
ППО «Сопровождение»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Окружающий социальный мир» -  
предметная область «Окружающий мир»  
3-й год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:  
учитель класса «Особый ребенок 5»  
Бакеева С.О.

2025 - 2026 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

### Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

**Восприятие**

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигаются угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

**Память**

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминают случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

## **Внимание**

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

## **Мышление**

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

## **Речь**

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

## **Поведение**

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечают частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

### **Развитие навыков**

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений

ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основные задачи:**

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в

дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

### **Формы и методы работы:**

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

### **Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Срок реализации программы – 1 год – 2025-2026 г.

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### **Предметные**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.



- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
  - Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
<b>Школа.</b>	<b>14</b>	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
<b>Квартира, дом,</b>	<b>6</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

<b>двор.</b>		Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.
<b>Предметы быта.</b>	<b>3</b>	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
<b>Продукты питания.</b>	<b>7</b>	Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>	Узнавание свойств бумаги, дерева, стекла, ткани. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла, ткани.
<b>Город.</b>	<b>20</b>	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.
<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>7</b>	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:  
«Окружающий социальный мир»**

**Год:** \_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_  
**ФИ учителя:** \_\_\_\_\_

0 б. – не владеет  
 1 б. – частично владеет  
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика			
	Предметные результаты	Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представления о мире, созданном человеком: дом.			
2	Имеет представления о мире, созданном человеком: школа.			
3	Имеет представления о мире, созданном человеком: транспорт.			
4	Усвоение правил безопасного поведения в помещении.			
5	Усвоение правил безопасного поведения на улице.			
6	Имеет представления о профессиональных и социальных ролях людей.			
7	Имеет представления об обязанностях ребенка.			

8	Имеет представления о правах ребенка.			
9	Имеет представления о своей стране (Россия).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12 балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	<b>Школа</b>				
1.	Школа. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1	Библиотека, столовая, мастерские, медицинский кабинет.	Уметь ориентироваться в школе. Знать расположение столовой, библиотеки, медицинского кабинета.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
2.	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок практикум.	1	Правила поведения.	Знать правила поведения в школе. Соблюдать правила поведения в школе.	Развитие речи, внимания.
3.	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности	1	Школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, карандаш.	Знать название учебных принадлежностей, назначение учебных принадлежностей.	Развитие речи, внимания.

	. Урок – практикум.				
4.	Дежурство по классу. Урок – практикум.	1	Дежурный.	Выполнять практические действия по дежурству в классе.	Развития внимания.
5.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры.	1	Одежда, спортивная форма.	Уметь использовать одежду по назначению.	Развивать внимание, зрительную память.
6.	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	1	Обувь, спортивная обувь.	Уметь использовать обувь по назначению.	Развивать внимание, зрительную память.
7.	Профессии людей, работающих в школе.	1	Профессия, учитель, воспитатель.	Знать и называть профессии людей работающих в школе.	Развитие речи, внимания.
8.	День учителя.	1	Праздник.	Знать традиции праздники.	Развивать внимание, память.
9.	Обучение движению группой.	1	Группа, пара.	Уметь выполнять инструкции педагога.	Развивать внимание, память.
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.	1	Безопасность.	Знать последовательность действий при травме, соблюдать правила безопасного поведения.	Развивать речь, внимание.
11.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на	1	Безопасность.	Знать правила поведения на экскурсии.	Развивать речь, внимание.

	экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.				
12.	Экскурсия «Осень». Урок – практикум.	1	Осень, листья.	Знать правила поведения на экскурсии.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
13.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов.	1		Оформление выставки : «Растения осенью».	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
	<b>Предмет быта</b>				
14.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер)	1	Пылесос, чайник, телевизор, компьютер.	Находить иллюстрации с электроприборами, знать правила пользования электроприборами.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
15.	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	Узнавать, называть предметы мебели, знать их назначение.	Развитие речи, внимания.
16.	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	Тарелка, стакан, кастрюля, сковорода, чайник.	Узнавать, называть предметы посуды, знать их назначение.	Развитие речи, памяти, внимания.

## 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Квартира, дом, двор</b>					
1.	Типы домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	Одноэтажный – многоэтажный; каменный – деревянный.	Знать, называть типы домов. Уметь различать типы домов.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
2.	Мой дом (квартира). Части дома.	1	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Знать, называть части дома. Уметь показывать части дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
3.	Дом. Постройка дома из строительного материала.	1	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Знать, называть части дома. Уметь показывать части дома, построить дом из кубиков.	Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации.
4.	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1	Комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон.	Знать, называть помещения в доме (квартире), знать их назначения.	Развивать внимание, зрительную память.
5.	Домашний адрес. Сообщение и узнавание	1	Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Развивать внимание, зрительную память.

	своего домашнего адреса.				
6.	ППБ. Чтение сказки «Кошкин дом»	1	Опасность, огонь.	Повторить ППБ.	Развивать внимание, память, мышление.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>					
7.	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1	Мнется, рвется, намокает.	Знать признаки бумаги. Уметь называть, показывать предметы из бумаги.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
8.	Игрушки.	1	Пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего- конструктор	Приведение в порядок игрового уголка в классе.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
9.	Игрушки, изготовленные из дерева.	1	Деревянная игрушка.	Знать признаки дерева. Уметь называть, показывать предметы из дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
10.	Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе». (Стеклянные предметы)	1	Стекло, бьется, осколки.	Знать признаки стекла. Уметь называть, показывать предметы из стекла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
11.	Ткань, свойства ткани, предметы из ткани.	1	Мягкая, мнется, рвётся, одежда, постельное бельё.	Знать признаки ткани. Уметь называть, показывать предметы из ткани.	Коррекция зрительного, тактильного



					восприятия, развитие речи.
<b>Город.</b>					
12.	Мой город.	1	Город	Знать, называть улицы, магазины. Уметь ориентироваться в своем городе.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
13.	Дорога. Части дороги.	1	Дорога, тротуар.	Знать, называть части дороги.	
14.	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
15.	Экскурсия «Дорога в школу»	1	Правила, светофор, пешеходный переход.	Знать, уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности.
16.	Правила дорожного движения.	1	Правила. Светофор.	Знать технические средства организации дорожного движения – светофор.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.

### 3 четверть

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Продукты питания.</b>					
1.	Фрукты: яблоко.	1	Фрукт. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки фруктов. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
2.	Фрукты: груша.	1	Фрукт. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки фруктов. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
3.	Овощи: морковь.	1	Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
4.	Овощи: репа.	1	Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
5.	Чтение сказки «Вершки и корешки»	1	Вершки, корешки.	Уметь слушать сказку, называть главных героев в сказке, отвечать на вопросы учителя.	Коррекция слухового восприятия. Развитие речи.
6.	Молочные продукты. Польза.	1	Молоко, творог, сметана.	Знать полезные свойства молочных продуктов, уметь называть их.	Коррекция зрительного, тактильного

					восприятия, развитие речи.
7.	Чтение сказки братья Гримм «Горшочек каши»	1	Каша	Знать полезные свойства каши, уметь называть их.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
<b>Город.</b>					
8.	Магазин «Продавец - покупатель». Игровое занятие.	1	Покупка, товар.	Уметь называть, показывать продукты.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
9.	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Правила.	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
10	Почта. Письмо. . Псылка. М/Ф «Просто- квашино»	1	Почта, почтальон.	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
11	Чтение С. Я. . Маршака «Почта»	1	Почта, почтальон.	Слушать учителя, отвечать на вопросы по прочитанному.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
12	Дома, магазины, . музей, библиотека.	1	Город, дом, магазин, музей, библиотека.	Знать, называть улицы, магазины. Уметь ориентироваться в своем городе.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
13	Правила . поведения в	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных	Коррекция зрительного,

	общественных местах.			местах.	тактильного восприятия, развитие речи.
14	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.	1	Правила. Светофор.	Знать технические средства организации дорожного движения – светофор.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
15	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1	Правила. Пешеходный переход.	Знать технические средства организации дорожного движения знак «Пешеходный переход».	Развитие речи, память, внимание.
16	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	Правила, светофор, пешеходный переход.	Знать, уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности
<b>Традиции. Обычай.</b>					
17	Традиции и атрибуты праздников.	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке (Новый год, день рождения, День победы)	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
18	Представление о празднике: 23 февраля	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке (День защитника	Коррекция зрительного, тактильного

				отечества)	восприятия, развитие речи.
19 .	Представление о празднике: 8 марта	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке (Праздник мам и бабушек)	
20 .	Представление о празднике: Масленица	1	Праздник.	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника	
21 .	Представление о празднике: Пасха	1	Праздник.	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
22 .	Порядок в классе.	1	Дежурный.	Знать понятие дежурный, обязанности дежурного.	Развитие речи, памяти, внимания.

#### 4 четверть

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Город.</b>					
1.	Государство, в котором мы живем, государственная символика.	1	Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Развитие речи, память, внимание.

2.	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	Врач, кассир, повар, строитель.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
<b>Транспорт.</b>					
3.	Виды и назначение наземного транспорта.	1	Транспорт.	Знать понятие транспорт, его назначение.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности.
4.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Водитель, кондуктор.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
5.	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1	Автобус, трамвай, троллейбус.	Знать и называть виды общественного транспорта.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, внимания.
6.	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	Знать понятие специального транспорт, его назначение. Знать, узнавать, называть виды транспорта.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
7.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Пожарный, врач, полицейский.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.

8.	Правила дорожного движения. М/Ф «Уроки тетушки Совы».	1	Правила		Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
<b>Традиции. Обычай.</b>					
9.	Праздники. «1 мая- праздник всей страны!»	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
10.	«9 мая – День победы! Великий праздник»	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
<b>Город.</b>					
11.	Наша страна - Россия	1	Россия	Знать, называть страну.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
12.	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
13.	Москва – столица нашей родины	1	Москва, столица.	Знать, называть столицу нашей родины.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
14.	Порядок в классе.	1	Дежурный.	Знать понятие дежурный, обязанности дежурного.	Развитие речи, памяти, внимания.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- детские наборы «Больница», «Магазин».
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- предметные, сюжетные картинки;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.